

# Flash Fontaine

Le petit journal de l'école

Numéro 38

Edition du 13/02/2026



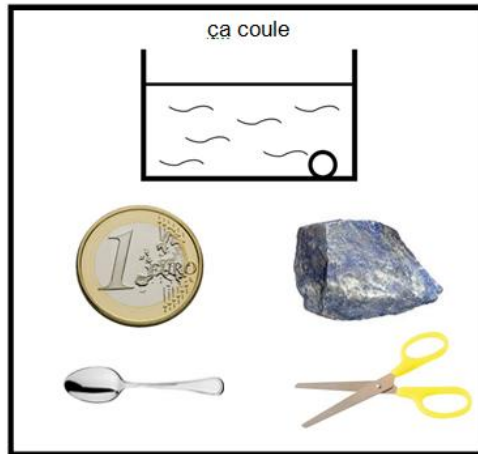
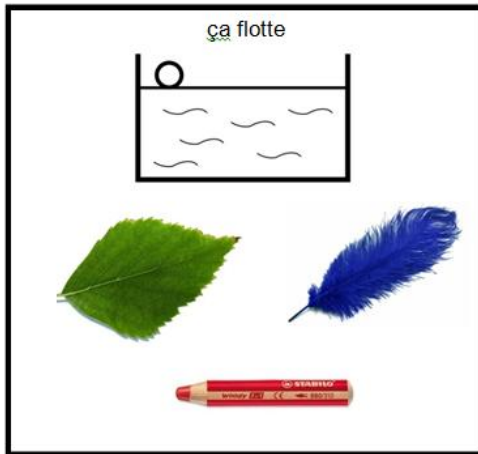
## Classe de TPS-PS

Nous avons découvert l'histoire de Boule d'or et les 3 ours.  
Nous avons appris à raconter l'histoire avec des figurines et des objets de différentes tailles.  
Nous avons fabriqué un livre en forme de maison.



## Classe de MS-GS

La maîtresse a apporté un saladier rempli d'eau, et différents objets ...On a regardé ce qui se passait quand on les mettait dans l'eau : certains « nagent » : on dit qu'ils flottent. Certains « plongent » : on dit qu'ils coulent. Voici nos observations :



## Classe de GS-CP

Nous avons écouté des airs de musique de compositeurs célèbres et nous avons travaillé sur le Carnaval des animaux de Camille Saint-Saëns. Nous avons appris à ranger les instruments en familles : instruments à cordes, instruments à vent et percussions. En arts plastiques, les élèves de GS ont représenté ces instruments en collage de papiers. Ils ont fabriqué aussi des ukulélés en cartons.



## Elèves de CP et CE1

### THEATRE

Notre professeur de théâtre s'appelle Eddy. Lors de la première séance, on s'est tous présentés d'une façon différente à la manière d'extraterrestres. Eddy nous a appris les repères sur la scène (jardin, cour, avant-scène, arrière-scène, coulisses ...). On a aussi appris à jouer des émotions (joie, peur, colère, tristesse, dégoût, curiosité, envie, surprise). Et nous avons commencé à faire du mime. On passe vraiment des bons moments !



## Classe de CE2-CM1



En arts visuels, nous avons travaillé sur le thème de la ville. Notre travail s'est fait en plusieurs étapes. Nous avons à disposition plusieurs photographies de villes. Nous en choisissons une, pour ensuite décalquer des parties de cette image. Ensuite, nous devons retranscrire sur une feuille blanche le dessin de ce qu'il y avait sur notre papier calque.

Après, nous allons à l'atelier peinture pour recouvrir notre feuille d'encre de Chine. Pour choisir nos couleurs, nous nous sommes inspirés du tableau « Jaune-rouge-bleu » de Vassily Kandisky, pour qui les formes et les couleurs pouvaient exprimer des émotions.

Nous avons mis ensuite notre production à sécher. Une fois sèche, nous avons repassé au feutre fin noir, les morceaux de villes retranscrits sur la feuille. Voici nos œuvres !

## Classe de CM1-CM2

### Défi « Prouve-le ! »

En ce moment, nous travaillons sur un projet d'éducation à l'image intitulé « Prouve-le » : il s'agit d'observer des images, de les décrire et d'essayer de comprendre ce qu'a voulu montrer la personne qui a pris la photo ou conçu l'image : certaines images servent à informer (informations), à donner envie d'acheter (publicité), d'aller voir (cinéma, théâtre...) ou de lire, faire rire et parfois, donner de fausses informations. Il s'agit aussi de vérifier si une image ou une information est vraie.

Nous avons vu certaines images générées par l'intelligence artificielle : ce sont des images très bien faites et qui semblent réalistes. Au premier coup d'œil, on croit qu'elles sont vraies. En observant plus attentivement, on se rend compte qu'il y a des détails bizarres : par exemple sur une photo représentant une manifestation, un des personnages n'avait que 4 doigts, d'autres avaient des visages étranges.

Ce matin, nous avons analysé une photo montrant Paris et la Seine asséchée. Cette photo paraissait vraie mais certains détails nous ont fait douter : le fait que les arbres étaient couleur d'automne, alors que la sécheresse (en tout cas à Paris) est plus probable en été ; la tour Eiffel n'était pas à sa place (mauvaise rive de la Seine) et enfin, s'il y a eu régulièrement des crues à Paris (le fleuve déborde), la Seine n'a jamais été à sec à Paris.

Nous vous proposons un petit défi : voici une photo (source Bayard presse), accompagnée d'une information :

« **Un singe fait un selfie** » Est-ce vrai ou faux ?

Pour ceux qui veulent répondre à cette question, une fiche sera affichée dans le hall de l'école. La bonne réponse sera dévoilée le 16 mars !

